

PŘÍLOHA Č. 1 KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍCH JAZYKŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/25 – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost použité slovní zásoby	A – Přesnost použitých mluvnických prostředků
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu⁴. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu⁴. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně⁵.
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu⁴. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně⁵. Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu⁴. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně⁵. Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu⁴. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně⁵. Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu⁴. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně⁵. Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu⁴. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu⁴. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně⁵.
	B – Rozsah, obsah textu	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah použité slovní zásoby	B – Rozsah použitých mluvnických prostředků
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký³. Chyby v PTN nebrání porozumění textu⁴. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká³. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký³.
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký³. Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu⁴. PTN jsou většinou použity správně a vhodně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká³. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký³.
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený³. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu⁴. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená³. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený³.
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu³. Chyby v PTN brání porozumění většině textu⁴. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu³. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu³.

* Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.

* Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body. Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

²Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

PŘÍLOHA Č. 1 KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍCH JAZYKŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/25 – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah PP	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Chyby v PTN nebrání porozumění textu³. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně⁴. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká⁵. Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu³. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně⁶. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký⁵. Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu³. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně⁶.
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu³. PTN jsou většinou použity správně a vhodně⁴. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká⁵. Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu³. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně⁶. Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký⁵. Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu³. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně⁶. Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu³. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně⁴. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená⁵. Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu³. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně⁶. Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený⁵. Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu³. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně⁶. Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti². Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Chyby v PTN brání porozumění většině textu³. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu⁴. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu⁵. Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu³. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně⁶. Text je o 3 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu⁵. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu³. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně⁶. Text je o 3 intervaly kratší.

▪ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

PŘÍLOHA č. 2 KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍCH JAZYKŮ V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3
PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/25

	I – Zmínění bodů zadání	II – Vyjádření bodů zadání	III – Jazykové prostředky	IV – Charakteristika textu ¹	V – Rozsah textu
6		<ul style="list-style-type: none"> Myšlenky/body zadání jsou vyjádřeny srozumitelně. 	<ul style="list-style-type: none"> Množství chyb v použití jazykových prostředků nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena. 	
5		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	
4		<ul style="list-style-type: none"> Myšlenky/body zadání jsou většinou vyjádřeny srozumitelně. 	<ul style="list-style-type: none"> Množství chyb v použití jazykových prostředků většinou nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Všechny body zadání jsou zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.
2	<ul style="list-style-type: none"> Většina bodů zadání je zmíněna. 	<ul style="list-style-type: none"> Myšlenky/body zadání nejsou většinou vyjádřeny srozumitelně. 	<ul style="list-style-type: none"> Množství chyb v použití jazykových prostředků většinou brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena jen v omezené míře. 	<ul style="list-style-type: none"> Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu.
1	<ul style="list-style-type: none"> Většina bodů zadání není zmíněna. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu.
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Myšlenky/body zadání nejsou vyjádřeny srozumitelně. 	<ul style="list-style-type: none"> Množství chyb v použití jazykových prostředků zcela brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není dodržena. 	<ul style="list-style-type: none"> Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu.

¹Deskriptor IV kritérií hodnocení používáme pouze pro 1. část písemné práce.

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně ⁴ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět ⁶. Výslovnost je správná. ⁴ Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) ³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. ² 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.
<ul style="list-style-type: none"> Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 				

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁶ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

**KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍCH JAZYKŮ V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3
PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/25**

	1. část	2. část	3. část
4		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi jsou obsahově správné a dobře rozvinuté¹. ▪ Jazykové prostředky jsou použity správně. ▪ Skupiny slov jsou správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl je splněn a aktivita v interakci je přiměřená. ▪ Jazykové prostředky jsou použity správně.
3		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi jsou obsahově správné. ▪ Odpovědi jsou přiměřeně rozvinuté¹. ▪ Jazykové prostředky jsou téměř vždy použity správně. ▪ Skupiny slov jsou téměř vždy správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl je splněn. ▪ Ve větší části interakce je aktivita přiměřená. ▪ Jazykové prostředky jsou téměř vždy použity správně².
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi jsou obsahově správné a jazykově správné. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina odpovědí je obsahově správná. ▪ Odpovědi jsou stručné. ▪ Jazykové prostředky jsou většinou použity správně. ▪ Skupiny slov jsou většinou správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl je ve větší míře splněn. ▪ Aktivita v interakci ve větší míře závisí na partnerovi v komunikaci. ▪ Jazykové prostředky jsou většinou použity správně.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi nejsou vždy obsahově a/nebo jazykově správné. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi nejsou ve větší míře obsahově správné. ▪ Odpovědi jsou většinou velmi stručné a/nebo jednoslovné. ▪ Jazykové prostředky nejsou ve větší míře použity správně. ▪ Skupiny slov nejsou ve větší míře správně a vhodně propojeny do větných celků. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl není ve větší míře splněn. ▪ Aktivita v interakci závisí na partnerovi v komunikaci. ▪ Jazykové prostředky nejsou ve větší míře použity správně.
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi nejsou obsahově a/nebo jazykově správné. / Odpovědi jsou nesrozumitelné. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi nejsou obsahově a/nebo jazykově správné. / Odpovědi jsou nesrozumitelné. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl není splněn.

¹Odpověď může být ojediněle méně rozvinutá.

²Deskriptor zahrnuje i správnost a vhodnost použití jednoduchých spojovacích výrazů.